PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
CLASSE 1^RIM

Libro di testo: New Identity B1-B1+ Student Book/Workbook with Digital Pack
With Entry Book and Booster
di Carla Leonard e Michael Lacey-Freeman, Oxford University Press

Il volume *Booster* verrà utilizzato in accompagnamento, per svolgere esercizi di consolidamento, rinforzo e ripasso.

COMPETENZE GENERALI - PER TUTTE LE UNITÀ

Competenze di apprendimento	**Competenza culturale**
	■ Conosce gli elementi di base del contesto culturale dei Paesi in cui si parla la lingua inglese ■ Possiede alcune strategie di base per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse ■ Mostra interesse e curiosità per la comunicazione interculturale ■ Mostra interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue ■ Mette in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale e di quello straniero
	Competenza digitale
	■ Usa le tecnologie informatiche per lo studio e la comunicazione ■ È consapevole dei vari modi in cui le tecnologie possono essere utilizzate ■ È in grado di cercare, raccogliere e trattare informazioni ■ Usa le informazioni raccolte in modo critico, accertando la pertinenza ■ Distingue il reale dal virtuale
	Imparare a imparare
	■ Organizza il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace (programmazione studio, priorità…) ■ Organizza il proprio apprendimento gestendo le informazioni in maniera efficace (individuazione informazioni principali, creazione di schemi/mappe…) ■ È consapevole del proprio processo di apprendimento (metodo mnemonico prevalente, tempi necessari per una memorizzazione efficace…) ■ Identifica le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti…) ■ Usa adeguatamente i sussidi a propria disposizione ■ È consapevole dei propri punti di debolezza e di forza
	Comunicare, collaborare e partecipare
	■ Comprende messaggi di diverso genere e complessità espressi con linguaggi diversi (verbale, simbolico, matematico, scientifico…) ■ Sa interagire nel contesto di una conversazione a coppie o di gruppo (rispetto del proprio turno, uso di formule di cortesia…) ■ Presenta le proprie idee e ascolta quelle altrui ■ Comprende diversi punti di vista, mostra tolleranza per quelli diversi dai propri e si impegna a negoziare per il raggiungimento di uno scopo comune ■ Gestisce la conflittualità ■ Collabora e contribuisce alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo
	Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti
	■ Identifica le fonti di informazione ed è in grado di accedervi ■ Valuta la qualità e l'appropriatezza dell'informazione ■ Distingue fatti e opinioni ■ Organizza conoscenze e informazioni, anche creando collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi ■ Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti

Competenze linguistiche generali	■ È in grado di utilizzare il lessico appreso in maniera appropriata al contesto ■ È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto ■ È in grado di distinguere e produrre suoni non familiari e loro sequenze ■ Conosce le convenzioni sociali basilari che regolano l'interazione linguistica ■ Conosce l'esistenza di vari registri linguistici ■ Conosce i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico…) ■ È in grado di distinguere tra le principali funzioni di testi scritti e orali (descrizione, narrazione, commento…) ■ È in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni al proprio livello linguistico ■ È in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali in relazione al proprio livello linguistico
Saperi minimi essenziali	■ Coglie le informazioni esplicite da testi registrati (dialoghi, annunci, istruzioni,etc) o dalla viva voce dell'insegnante se prodotti in modo chiaro. ■ È in grado di partecipare a brevi conversazioni in contesti familiari e di routine utilizzando semplici tecniche per iniziare, sostenere o terminare una conversazione. ■ Sa descrivere persone, luoghi, professioni e condizioni di vita, sa raccontare riferendo fatti e avvenimenti, sia oralmente che per iscritto. ■ Sa rispondere a semplici domande su testi autentici o creati dal docente. ■ Sa riconoscere e applicare strutture linguistiche e lessicali proprie della lingue studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.

COMPETENZE SPECIFICHE

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Unit 1 - My time
Unit 2 - My people</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)
A2 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente; riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari; riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati.

Lettura (comprensione scritta)
A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti argomenti noti

Parlato (produzione e interazione orale)
A2 Riesce a comunicare partecipando a conversazioni su compiti semplici su argomenti e attività consuete, utilizzando una serie di espressioni e frasi per descriverli.

Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)
A2/B1 Scrivere frasi e testi semplici su aspetti di vita quotidiana (es. attività giornaliere, domande personali, descrizione di animali domestici, regole, profilo personale, mail informale).

Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)
A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto.</td><td>Funzioni comunicative
Parlare delle routine
Parlare di abitudini e tecnologia
Parlare del tempo libero
Parlare di quello che sta accadendo nel momento presente
Parlare di quello che piace e non piace</td></tr>
<tr><td>Grammar
Present simple
Avverbi ed espressioni di frequenza
Present continuous
Present simple vs present continuous
love/like/enjoy/hate + -ing
Verbi statici e dinamici</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali
Routine giornaliere
Smartphone
Attività del tempo libero
Aggettivi di personalità</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book
Unit 3 - My food
Unit 4 - My feelings</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)
A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, e/o nel tempo libero; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Lettura (comprensione scritta)
A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano, comprende le informazioni essenziali di tipologie di testo semplici su argomenti di attualità o temi di interesse personale.

Parlato (produzione e interazione orale)
A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, anche senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni; riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.

Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)
A2/B1 Scrive frasi semplici su aspetti di vita quotidiana.
B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.

Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa)
A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo le opinioni altrui, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto; riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere le opinioni altrui; contribuisce al dialogo usando parole semplici per sollecitare le opinioni altrui, indica quando capisce o è d’accordo.</td><td>Funzioni comunicative
Parlare di cibi e bevande e quantità
Parlare di sentimenti ed emozioni</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali
Nomi numerabili e non numerabili
Some/any/no
Much/many/a lot/a little/a few
Too much/too many/(not) enough
Too + aggettivo
(Not) aggettivo + enough</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali
Cibo e bevande
Quantità
Contenitori, aggettivi riferiti al cibo
Sentimenti ed emozioni</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book
Unit 5 - My look
Unit 6 - My town</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)
A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente.

Lettura (comprensione scritta)
A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.

Parlato (produzione e interazione orale)
A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.

Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)
A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana.

B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.

Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa)
A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo le opinioni altrui, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto; riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere le opinioni altrui; contribuisce al dialogo usando parole semplici per sollecitare le opinioni altrui, indica quando capisce o è d’accordo.</td><td>CONOSCENZE
Parlare di vestiti ed accessori
Parlare del passato
Dare consigli
Parlare di trasporto sostenibile
Fare paragoni</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali
Passato semplice di verbi irregolari
Preposizioni di luogo
Should per dare consigli
Aggettivi comparativi
(Not) as…, less (than)
Aggettivi superlativi</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali
Vestiti e accessori
Aggettivi per i vestiti
Trasporto e viaggi
Luoghi in città
Aggettivi per le città
Compound nouns</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Entry book
Unit 7 - My studies
Unit 8 - My home</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="3">Ascolto (comprensione orale)
A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Lettura (comprensione scritta)
A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.

Parlato (produzione e interazione orale)
A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni; riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.

Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online)
A2/B1 Scrive frasi semplici su aspetti di vita quotidiana; riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.

Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)
A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo l’opinione altrui, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto.

B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere l’opinione altrui riguardo certe idee.</td><td>Funzioni comunicative
Parlare dell’istruzione parlare di intenzioni e di ciò che si prevede
Parlare di accordi futuri
Parlare di case
Parlare del futuro
Parlare di condizioni reali</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali
Be going to per intenzioni e previsioni
Present continuous per accordi futuri
Be going to vs present continuous,
Will per previsioni e fatti futuri
Will per offerte, promesse e decisioni spontanee
First conditional
When, as soon as, unless</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali
Materie scolastiche
Espressioni verbali relative all’istruzione
Casa e arredamento
Elettrodomestici
Lavori di casa</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Materiale in uso</td><td colspan="2">New Identity B1-B1+ - Student Book & Workbook</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Unit 1 - Our generation
Unit 2 - Our holidays</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità/Capacità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</td><td rowspan="4">Ascolto (comprensione orale)
B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale.

Lettura (comprensione scritta)
B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.

Parlato (produzione e interazione orale)
B1 Prende parte, anche senza alcuna preparazione preliminare, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta anche online)
B1 Riesce a scrivere testi abbastanza semplici.

Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)
B1 Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione, riesce a chiedere l’opinione altrui; riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli interlocutori a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d’accordo; riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d’accordo o quando sorgono difficoltà e riesce a usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo.</td><td>Funzioni comunicative
Parlare di relazioni
Parlare della durata di situazioni in corso di svolgimento
Dare informazioni distintive
Parlare di vacanze
Parlare di turismo responsabile
Raccontare delle vacanze</td></tr>
<tr><td>Strutture grammaticali
Present Perfect
Defining relative clauses
Verbo + ing vs verbo + infinito
Past continuous
Past continuous vs past simple</td></tr>
<tr><td>Aree lessicali
Relazioni
Scelte di vita
Vacanze
Attività che si svolgono in vacanza
Viaggi e turismo
Collocations con get</td></tr>
</table>